

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЧУ ООДПО "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ"

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧУ ООДПО "МАЭиО"

_____ А.В. Постюшков

26 января 2017 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

САРАТОВ - 2017

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. ЦЕЛЬ - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы педагогом (по специализации)

1.2. ЗАДАЧИ:

1.2.2 Обучение общепрофессиональным дисциплинам.

1.2.3 Обучение специальным дисциплинам.

1.2.3. Обеспечить учащихся новыми знаниями: реальными, полными, применимыми;

1.2.4. Обучить педагогических работников с целью профессионального и документального соответствия занимаемой должности;

1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ – лица с законченным высшим или средним профессиональным образованием, студенты выпускных курсов.

1.4. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очно-заочная, заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С частичным отрывом, без отрыва от работы.

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ – Нормативная трудоемкость по данной программе составляет 700 часов.

1.6 КВАЛИФИКАЦИЯ – учитель биологии в соответствии с ФГОС.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующим видом профессиональной деятельности: педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС.

2.1. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими основными компетенциями:

2.1.1 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2.1.2. Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования.

2.1.3 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

2.1.4 Способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.

2.1.5 Способностью к использованию достижения современной биологии для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

2.1.6 Способностью выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту

2.1.7 готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

2.1.8 готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

2.1.9 способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

2.1.10 способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

2.2 Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

2.2.1 Знать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.2.2 Способностью ориентироваться в общих основах педагогики и психологии

2.2.3 Способностью разбираться в современных педагогических технологиях

2.2.4 Применять на практике знания ФГОС, структуру и содержание образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

2.2.5 Применять на практике практический опыт в теории и методике преподавания биологии

2.2.6 Способен понимать особенности биологической формы организации материи, место биологических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль биологического многообразия на Земле

2.2.7 Владеть основными понятиями биологии, знаниями фундаментальных законов биологии; явлений и процессов, изучаемых биологии

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации учителя биологии.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|----------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.1. | Государственная политика в образовании | 24 | 24 | 20 | 4 | Зачет |
| 1.2. | Общие основы педагогики | 18 | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 1.3. | Общие основы психологии | 12 | 12 | 10 | 2 | Зачет |
| 1.4. | Безопасность жизнедеятельности | 18 | 18 | 16 | 2 | Зачет |
| 1.5. | ИКТ в образовании | 18 | 18 | 10 | 8 | Зачет |
| 1.6. | ФГОС, структура и содержание образования | 20 | 20 | 16 | 4 | Зачет |
| 1.7. | Введение в педагогическую деятельность | 24 | 24 | 20 | 4 | Зачет |
| 1.8. | Психология развития и возрастная психология | 12 | 12 | 10 | 2 | Зачет |
| 1.9. | Современные педагогические технологии | 26 | 26 | 20 | 6 | Зачет |
| 1.10. | Методологические основы обучения | 28 | 28 | 22 | 6 | Зачет |
| 1.11. | Теория и методика воспитания | 16 | 16 | 14 | 2 | Зачет |
| 1.12. | Профессиональная культура и этика | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |
| 1.13. | Образование лиц с ОВЗ | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |
| 2. Специальные дисциплины | | | | | | |
| 2.1. | 1. Теория и методика преподавания биологии 2. Учебно-методический комплекс (УМК) школьного курса биологии 3. Мир растений (ботаника) 4. Мир животных (зоология) 5. Анатомия и физиология человека 6. Основы общей биологии | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |
| 3. Итоговая аттестация | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка и защита итоговой аттестационной работы | 100 | - | - | - | Аттестационная работа |
| ВСЕГО | | 700 | 700 | 428 | 172 | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Государственная политика в образовании»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственная политика в образовании» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Государственная политика в образовании» - познакомить обучаемых с правовыми основами, предметом и задачами государственной политики в образовании, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Государственная политика в образовании» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Дисциплина является первой внутри образовательной программы.

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин, среди которых: «ФГОС, структура и содержание образования», «Общие основы педагогики» и т.д.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области государственной политики в образовании;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Государственная политика в образовании».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- основные субъекты государственной политики в сфере образования в РФ;
- принципы государственной политики в сфере образования в России;
- полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
- структуру системы образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач государственной политики в образовании;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование | К | С | О | В | П | Р | А | Х | Н | Я | С | В том числе: | Форма |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-------|
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-------|

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| п/п | Дисциплин | | | Лекции | Практические занятия | Контроля |
|------------------------------|--|----|----|--------|----------------------|----------|
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.1. | Государственная политика в образовании | 24 | 24 | 20 | 4 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные субъекты государственной политики в сфере образования РФ. Принципы государственной политики в сфере образования в России. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Приоритеты государственной политики в сфере образования РФ. Основные и дополнительные образовательные программы.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Инновационное образование – это

А) образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех участников;

Б) развивающее и развивающееся образование;

В) образование, обеспечивающее качественное образование вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся;

Г) образование, направленное на развитие инновационной практики в образовательных учреждениях.

2. Какое соотношение базовой и стимулирующей частей в НСОТ считается целевым ориентиром?

а) 90-95% базовая – 5-10% стимулирующая;

б) 60-70% базовая – 30-40% стимулирующая;

в) 30-40% базовая – 60-70% стимулирующая;

г) 5-10% базовая – 90-95% стимулирующая.

3. Какими актами школьный совет может быть наделен полномочиями по распределению стимулирующей части оплаты труда?

а) уставом образовательного учреждения и коллективным договором;

б) решением профсоюзной организации школы;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- в) приказом главы местного самоуправления;
- г) распоряжением органов управления образованием субъекта РФ.

4. Отметьте признаки, отличающие нормативные правовые акты от иных правовых документов, издаваемых органами власти:

- а) нормативные правовые акты всегда регистрируются в Минюсте России;
- б) нормативные правовые акты содержат правовые нормы и применяются неоднократно;
- в) нормативные правовые акты имеют официальные реквизиты;
- г) нормативные правовые акты могут издаваться только в форме федеральных законов, указов и постановлений.

5. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?

- а) да;
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ;
- в) да, но только об учреждениях общего образования;
- г) нет.

6. Кто осуществляет финансовое обеспечение общедоступного дошкольного образования в ДООУ в части расходов на оплату труда, учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды?

- а) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- б) органы государственной власти субъектов РФ посредством предоставления соответствующих субвенций. +

7. Федеральные законы вступают в силу:

- а) со дня принятия Государственной Думой Федерального Собрания;
- б) со дня подписания Президентом РФ, если иное не указано в самом федеральном законе;
- в) по истечении 7 дней после их официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;
- г) по истечении 10 дней после их подписания Президентом РФ и официального опубликования, если иное не указано в самом федеральном законе;

8. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) Вестник образования;
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ;
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- г) Собрание законодательства РФ;

9. Плановые проверки проводятся не чаще, чем:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- а) один раз в полгода;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 2 года;
- г) один раз в 3 года. .

10. Внеплановые проверки проводятся в случаях:

- А) если выявлены нарушения обязательных требований, выявленных в ходе плановой проверки; +
- Б) если получена информация о возникновении аварийных ситуаций, об изменениях или нарушениях технологических процессов, которые могут нанести вред жизни, здоровью людей, окружающей среде и имуществу граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей; +
- В) возникновения угрозы здоровью и жизни граждан, загрязнения окружающей среды, повреждения имущества;
- Г) обращения граждан, юр.лиц и инд. предпринимателей с жалобами на нарушения их прав и законных интересов;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы педагогики»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы педагогики» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы педагогики» - познакомить обучаемых с правовыми основами, предметом и задачами общих основ педагогики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Общие основы педагогики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Общие основы педагогики».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- возникновение и развитие педагогики;
- объект, предмет, задачи, функции педагогической науки;
- педагогические правила и принципы;
- система педагогических наук;
- связь педагогики с другими науками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач общих основ педагогики
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.2. | Общие основы педагогики | 18 | 18 | 12 | 6 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

6. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

9. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

10. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общие основы психологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами общих основ психологии, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Общие основы психологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Общие основы психологии».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- естественнонаучные основы психологии;
- объект, методы психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории.
- психология деятельности и познавательных процессов;
- психология человеческих взаимоотношений.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- анализировать психологическое знание, как предмет усвоения; в дальнейшем профессионально-педагогическом образовании и самообразовании ориентироваться в пространстве фундаментальной и прикладной психологической науки;
- анализировать поведение, межличностное общение и деятельность с использованием базовых категорий психологии человека.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах общих основ психологии
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.
- основной терминологией общей психологии в профессионально- педагогической коммуникации.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.3. | Общие основы психологии | 12 | 12 | 10 | 2 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии, ее задачи и методы. Естественнонаучные основы психологии. Психология и науки о человеке. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В Дубровиной. – М, 1987
5. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
6. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
8. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с : ил. – (Учеб. пособие).
10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
14. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии; Академия - Москва, 2013. - 272 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие?

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- г) индивидуальность
- д) персона

2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения?

- а) страха
- б) гнева
- в) тревоги
- г) вождения

3. Самосознание можно определить как?

- а) повышенное внимание к себе
- б) уровень притязаний
- в) направленность личности
- г) образ себя

4. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- а) личность
- б) субъект
- в) индивид
- г) индивидуальность

5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии?

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

6. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а) память
- б) эмоции
- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

7. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) образная
- б) эмоциональная
- в) двигательная
- г) словесно-логическая

8. Мышление – это?

- а) вспомогательный познавательный процесс
- б) один из эмоционально-волевых процессов
- в) высший познавательный процесс
- г) не психический процесс, а свойство психики
- д) свойство сознания

9. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует?

- а) большой сосредоточенности внимания
- б) хорошей переключаемости внимания
- в) хорошего распределения внимания
- г) устойчивости внимания

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

10. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется?

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности» - познакомить обучаемых с предметом и задачами безопасности жизнедеятельности, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах безопасности жизнедеятельности;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.4. | Безопасность жизнедеятельности | 18 | 18 | 16 | 2 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в БЖ. Безопасность жизнедеятельности. Человек и среда его обитания. Окружающий мир. Системы контроля за исполнением требований безопасности и экологичности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС. Опасные и вредные производственные факторы. Меры безопасности. Индивидуальные средства оказания первой медицинской помощи.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.
4. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 330 с.
5. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
7. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2013. - 496 с.
8. Пустовалова, Л.М. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. - М.: КноРус, 2013. - 336 с.
9. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
10. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасностью жизни;
- г) охрана окружающей среды.

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

3. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

4. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

5. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;
- г) рискованными.

6. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
- в) повышение информированности населения.

7. К критериям определения риска относятся

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;
- г) приемлемый и чрезмерный.

8. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

9. Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:

- а) строгости,
- б) влажности деталей производства,
- в) микроклимата,
- г) отдыха и питания.

10. При создании здоровых и благоприятных условий труда учитывают санитарные нормы:

- а) проектирования;
- б) создания санитарно-защитных зон;
- в) микроклимата;
- г) всё вышеперечисленное.

11. Выполнение правил личной гигиены имеет большое значение для предотвращения:

- а) запыленности производственного помещения;
- б) излишней солнечной инсоляции;
- в) брака производства,
- г) заболеваемости и травматизма.

12. К мероприятиям по предупреждению несчастных случаев в образовательных учреждениях относятся:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- а) Постоянный административно-общественный четырехступенчатый контроль состояния техники безопасности;
- б) проведение предварительного медицинского освидетельствования;
- в) Мероприятиями по общему улучшению условий обучения;
- г) Общесанитарные мероприятия.

13. К профессиональным заболеваниям относятся:

- а) силикозы, пневмокониозы,
- б) притупление слуха,
- в) заболевания глаз,
- г) кожные заболевания

14. Статистика школьного травматизма свидетельствует, что наибольшее число травм (63 % от общего числа) получены учащимися на:

- а) уроках химии;
- б) уроках физкультуры;
- в) уроках труда;
- г) перемен.

15. Каждый работник имеет право на охрану труда, в том числе:

- а) на рабочее место, защищенное от воздействия вредных или опасных производственных факторов;
- б) на возмещение вреда, причиненного увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанными с исполнением им трудовых обязанностей;
- в) на обучение безопасным методам и приемам труда за счет работодателя и др.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИКТ в образовании»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в образовании» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИКТ в образовании» - познакомить обучаемых с предметом и задачами ИКТ в образовании, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «ИКТ в образовании» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области ИКТ в образовании;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «ИКТ в образовании».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- понятие информационных и коммуникационных технологий;
- средства ИКТ, применяемые в образовании;
- дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ;
- негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося;
- дистанционные технологии обучения;
- этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах в ИКТ в образовании;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование | Р | С | О | В | И | Ь | Х | Ч | А | С | В том числе: | Форма |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-------|
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-------|

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| п/п | Дисциплин | | | Лекции | Практические занятия | Контроля |
|------------------------------|-------------------|----|----|--------|----------------------|----------|
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.5. | ИКТ в образовании | 18 | 18 | 10 | 8 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие коммуникационных и информационных технологий. Средства ИКТ, применяемые в современной системе образования. Развитие информационных и коммуникационных технологий. Электронные образовательные издания. Дистанционное обучение. Негативное воздействие ИКТ-средств на обучающегося.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
2. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
3. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Информатика и образование. 2010. № 14. С. 15—25.
4. Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании : учебник / В.В. Андреев, Н.В. Герова, А.А. Москвитина, О.М. Роговая ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
5. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ананьев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информатизация. Барнаул, 2007. С. 161—163.-практической конференции (2-4 октября 2003 г.) - Н Новгород: УРАО, 2003. С.60-62
6. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1.Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123
7. Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности». Автореф. дис...канд. пед. наук. Н.Новгород, 2005. - 26 с.

Рекомендуемые сайты

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1) К новым информационным технологиям относится...

- a. радио
- b. аналоговое телевидение
- c. гипертекстовое представление
- d. книга

2) Текстовый редактор - это...

- a. техническая система обработки текстов
- b. компьютер для обработки текстов

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- c. программная система обработки текстов
- d. база текстовых данных

3) Электронная таблица - это ...

- a. программа обработки числовых табличных данных
- b. компьютер для обработки таблиц
- c. база данных в виде таблиц
- d. электронное устройство для рисования таблиц

4) Прикладное программное обеспечение предназначено для:

- a. применения в различных сферах деятельности человека;
- b. создания архивных копий документов;
- c. создания программ на одном из языков программирования;
- d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов

5) Телеконференции – это:

- a. конференция, с использование телевизоров;
- b. просмотр и обслуживание телепередач;
- c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
- d. правила передачи информации между компьютерами.

6. Электронная почта (E-mail) позволяет:

- a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
- b. принимать и передавать сообщения (письма);
- c. обмениваться видеоинформацией и картинками;
- d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

7. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
- b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
- c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
- d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

8) Информационно-поисковые системы позволяют:

- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- b. осуществлять поиск и сортировку данных;
- c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
- d. редактировать и сортировать данные.

9) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- a. соответствие программе обучения;
- b. научная обоснованность представляемого материала;
- c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
- d. соответствие единой методике.

10) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:

- e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- f. контроль учебных достижений;
- g. интерактивность;
- h. возможность удаленного полноценного обучения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФГОС, структура и содержание образования»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФГОС, структура и содержание образования» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФГОС, структура и содержание образования» - познакомить обучаемых с ФГОС, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «ФГОС, структура и содержание образования» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области ФГОС;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «ФГОС, структура и содержание образования».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- ФГОС: структура, содержание, особенности;
- требования к результатам освоения ОПОП;
- требования к условиям реализации ОПОП;
- требования к оцениванию качества освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в ФГОС;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.6. | ФГОС, структура и содержание образования | 20 | 20 | 16 | 4 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура ФГОС. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения ОПОП. Требования к структуре ОПОП. Требования к условиям реализации ОПОП. Требования к оцениванию качества освоения ОПОП.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися?

- а. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
- б. основной и дополнительной образовательных программ
- в. основной образовательной программы

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, а также Конвенции ООН о правах ребенка, и учитывает?

- а. требования региональных органов управления образованием
- б. требования родителей к уровню подготовки обучающихся
- в. региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации

3. Основная образовательная программа определяет?

- а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
- б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает?

- а. внеурочную деятельность
- б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- в. дополнительную профориентационную деятельность

5. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать?

- а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

б. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается?

- а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
- б. экзаменами по выбору
- в. выпускной контрольной работой

7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют?

- а. кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы
- б. кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы
- в. учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся?

- а. конкурсная работа или реферат
- б. учебное исследование или учебный проект
- в. реферат или творческая работа

9. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет?

- а. 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объема основной образовательной программы
- б. 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объема основной образовательной программы
- в. 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы

10. Основная образовательная программа может включать?

- а. как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения
- б. два учебных плана: основной и вариативный
- в. только один учебный план

11. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет?

- а. образовательное учреждение
- б. муниципальный орган управления образованием
- в. региональный орган управления образованием

12. Выбор уровня (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена?

- а. осуществляет администрация образовательного учреждения
- б. обучающийся может осуществить самостоятельно
- в. обучающийся не имеет права самостоятельно осуществлять

13. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать?

- а. требованиям учредителей образовательного учреждения
- б. квалификационным характеристикам по соответствующей должности
- в. требованиям, установленным региональными органами управления

14. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также...

- а. наличие аппаратно – программных средств
- б. наличие служб поддержки применения ИКТ
- в. наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет

15. Стандарт включает в себя требования?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- а. к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы
- б. к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ
- в. к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую деятельность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую деятельность» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в педагогическую деятельность» - познакомить обучаемых с правовыми основами, предметом и задачами педагогической деятельности, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области общих основ педагогики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- возникновение и развитие педагогики;
- объект, предмет, задачи, функции педагогической науки;
- педагогические правила и принципы;
- система педагогических наук;
- связь педагогики с другими науками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в педагогической деятельности
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.7. | Введение в педагогическую деятельность | 24 | 24 | 20 | 4 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
11. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
14. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
15. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
16. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2008. - 490 с.
17. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
18. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

6. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

7. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

8. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

9. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

10. Методологическая культура педагога - это:

- а) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- б) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

11. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия

12. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

- А) концепция
- В) Госстандарт
- С) типовой план
- Д) устав
- Е) нормативный документ

13. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение
- В) дискуссия
- С) устный опрос
- Д) лабораторная работа
- Е) практическая работа

14. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- В) объяснение
- С) лекция
- Д) беседа
- Е) дискуссия

15. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- В) работа с книгой
- С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- Д) составление таблиц, графиков, диаграмм

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» - познакомить обучаемых с предметом и задачами психологией развития и возрастной психологией, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области психологии развития и возрастной психологией;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- естественнонаучные основы психологии;
- объект, методы психологии; основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
- психология деятельности и познавательных процессов;
- психология человеческих взаимоотношений.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- анализировать психологическое знание, как предмет усвоения; в дальнейшем профессионально-педагогическом образовании и самообразовании ориентироваться в пространстве фундаментальной и прикладной психологической науки;
- анализировать поведение, межличностное общение и деятельность с использованием базовых категорий психологии человека.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в предмете и задачах психологии развития и возрастной психологии
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.
- основной терминологией общей психологии в профессионально- педагогической коммуникации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.8. | Психология развития и возрастная психология | 12 | 12 | 10 | 2 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет психологии, ее задачи и методы. Естественнонаучные основы психологии. Психология и науки о человеке. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В Дубровиной. – М, 1987
5. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
6. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
8. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с. : ил. – (Учеб. пособие).
10. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
14. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии; Академия - Москва, 2013. - 272 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие?

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

д) персона

2. По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения?

- а) страха
- б) гнева
- в) тревоги
- г) вожделения

3. Самосознание можно определить как?

- а) повышенное внимание к себе
- б) уровень притязаний
- в) направленность личности
- г) образ себя

4. Ребенок, которому всего несколько дней, – это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- а) личность
- б) субъект
- в) индивид
- г) индивидуальность

5. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии?

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

6. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- а) память
- б) эмоции
- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

7. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?

- а) образная
- б) эмоциональная
- в) двигательная
- г) словесно-логическая

8. Мышление – это?

- а) вспомогательный познавательный процесс
- б) один из эмоционально-волевых процессов
- в) высший познавательный процесс
- г) не психический процесс, а свойство психики
- д) свойство сознания

9. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует?

- а) большой сосредоточенности внимания
- б) хорошей переключаемости внимания
- в) хорошего распределения внимания
- г) устойчивости внимания

10. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные педагогические технологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные педагогические технологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные педагогические технологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами современных педагогических технологий, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области современных педагогических технологий;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Современные педагогические технологии»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- понятия «технология», «педагогическая технология», признаки педагогической технологии;
- сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в современных педагогических технологиях
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1.9. | Современные педагогические технологии | 26 | 26 | 20 | 6 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Технология воспитательного дела.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
3. .Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.
4. .Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.- С.287.
5. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
6. .. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 1996.- С.156.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.
8. 8.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991.- С.26.
10. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64
11. 11.Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. - М., 1995.
12. .Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. - С.336.
13. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.
14. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.
15. . Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.
16. 18.Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - С.70-

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Определите виды обучения.

- А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие.
- Б) Преподавание, учение, деятельность.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- В) Вызов, осмысление, размышление.
- Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

- А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития
- б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития
- г) все перечисленные

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические основы обучения» - познакомить обучаемых с предметом и задачами методологических основ обучения, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Методологические основы обучения» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области методологических основ обучения;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Методологические основы обучения»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- организации педагогического процесса;
- функции обучения;
- методологические основы обучения

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения педагогического процесса
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1.10. | Методологические основы обучения | 28 | 28 | 22 | 6 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса. - М., 1989.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И.Б.Первина. - М., 1985.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики: Пер. с польск. - М., 1986.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., 1987.
5. Махмутов М.И. Современный урок. - М., 1985.
6. Обучение в малокомплектной сельской школе: 5 - 9 классы: Кн. для учителя / Г.Ф.Суворова и др. - М., 1990.
7. Педагогический поиск/Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990.
8. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В. В. Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.
9. Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М., 1987.
10. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.
11. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. - М., 1985.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы являются контрольные вопросы и задания.

1. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
2. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
3. Назовите основные требования к современному уроку.
4. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
5. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания» - познакомить обучаемых с предметом и задачами методик воспитания, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области теории и методики воспитания;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Теория и методика воспитания»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- методологические основы воспитания;
- цели воспитания;
- методы воспитания;
- формы и средства воспитания;
- сравнительный анализ педагогической технологии и методики обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в теории и методике воспитания
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.11. | Теория и методика воспитания | 16 | 16 | 14 | 2 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современного воспитания. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Понятие о формах воспитания и их классификация. Понятие о методах воспитания. Их классификации. Понятие о содержании воспитания. Понятие о целях воспитания.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7).
2. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
3. Авксентьев, А. В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: Учеб. пособие / А. В. Авксентьев. — Ставрополь, 1993.
4. Бондаревская, Е. В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д, 1999. — С. 391 — 400.
5. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практические занятия / Н. М. Борытко. — Волгоград, 2002. Борытко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие / Н. М. Борытко. — Волгоград, 2004. С. 35-50.
6. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Круглый стол // Педагогика. — 2000. — № 5 С. 41 — 59.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005. — С. 165 — 180.
8. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н. Л. Селиванова. — М.: Знание, 1989. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию / Б. З. Вульф. — М.: Педагогическое общество России, 2001. Газман, О. С.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. Поощрение рассматривается как:

- а) метод активного побуждения воспитанника к положительной, инициативной деятельности
- б) метод формирования сознания личности
- в) метод организации деятельности
- г) формирования опыта общественного поведения

2. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

3. Три группы приемов воспитания:

- а) социально-бытовые, общественные, природные
- б) организация деятельности и общения детей в классе; организация диалога педагога и ребенка, способствующая формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме; использование художественной литературы, кинофильмов
- в) творчество, целеустремленность, общественно ценные
- г) физические, нравственные, эстетические

4. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

5. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

6. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

7. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в усреднении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

8. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

10. В педагогической науке целеполагание характеризует как трехкомпонентное образование:

- а) морально-политическое, коммуникативное, интуитивное
- б) обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата
- в) развитие, воспитание, обучение, образование
- г) пространственно-временное, координационные, рядоположенные.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная культура и этика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная культура и этика» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях. раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная культура и этика» - познакомить обучаемых с предметом и задачами профессиональной культуры и этики, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Профессиональная культура и этика» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области профессиональной культуры и этики;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Профессиональная культура и этика»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- определение научного понятия педагогической этики;
- основные категории педагогической этики;
- главные направления педагогической этики

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в профессиональной культуре и этики
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование | Л | С | О | Б | В том числе: | Форма |
|---|--------------|---|---|---|---|--------------|-------|
|---|--------------|---|---|---|---|--------------|-------|

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| п/п | Дисциплин | | | Лекции | Практические занятия | Контроля |
|------------------------------|-----------------------------------|----|----|--------|----------------------|----------|
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.12. | Профессиональная культура и этика | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение понятия профессиональной культуры педагога. Педагогическая этика. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Нравственное сознание современного учителя.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб. пособ. Сер. Высш. образ., Изд-во «Феникс» .-2004.-304 с.
3. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: [Текст] учеб. пособ. Изд-во «Новое знание» .- 2004.-304
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. [Текст] Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с
5. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя .- М. : ЮНИТИ : Закон и право , 2012 .- 559 с.
6. Словарь по этике / Под ред. И. С. Кона. - 5-е. изд. - М., 1983.
7. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации: Уч-к для вузов / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - М.: ИНФРА, 1997. - 272 с. .
8. Психология и этика делового общения: Уч-к для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова и др.; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - 2-е. изд. - М.: ЮНИТИ, 1997. - 279 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде самостоятельной работы.

Проанализировав психолого-педагогическую, философскую литературу выявить различие подходов к понятию авторитет. Определите особенности формирования нравственных взглядов преподавателей. Раскройте и обоснуйте понятие «нравственная практика», проанализируйте его компоненты. Проиллюстрируйте примерами из практической деятельности вариативность взаимоотношений педагога на разном уровне общения. Проанализируйте профессионализм и отношение к труду как главные характеристики морального облика человека.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образование лиц с ОВЗ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Образование лиц с ОВЗ» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Образование лиц с ОВЗ» - познакомить обучаемых с предметом и задачами образования лиц с ОВЗ, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Образование лиц с ОВЗ» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность к применению полученных навыков в области образования лиц с ОВЗ;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Образование лиц с ОВЗ»

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- виды ОВЗ;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в образовании лиц с ОВЗ
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. Базовые дисциплины | | | | | | |
| 1.13. | Образование лиц с ОВЗ | 10 | 10 | 8 | 2 | Зачет |

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды ОВЗ. Четыре степени нарушения здоровья. Проблемы развития детей с ОВЗ. Социальная политика государства в области инклюзивного образования.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
6. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
7. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
8. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
9. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В) предоставление услуг ассистента (помощника);
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;
Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) бюро медико-социальной экспертизы;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания биологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания биологии» - создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика преподавания биологии» - познакомить обучаемых с предметом и задачами теории и методики преподавания биологии, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика преподавания биологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в области теории и методики преподавания биологии;
- способность к самостоятельному изучению в дальнейшем новых методик в рамках дисциплины «Теория и методика преподавания биологии».

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- основные требования к профессиональной подготовке учителя биологии;
- основные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи общеобразовательной школы в целом, так и школьного курса биологии;
- основные требования, предъявляемые Государственным образовательным стандартом к содержанию и построению курса биологии средней школы, а также к школьным учебникам;
- требования, предъявляемые к кабинету биологии, пути его оснащения и дидактические возможности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, программы и учебники для осуществления профессиональной деятельности;
- составлять тематические и поурочные планы;
- применять разнообразные виды деятельности учителя, обеспечивающие решение образовательных, воспитывающих и развивающих задач биологии (объяснение понятия, контроль знаний);
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из различных источников;

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в методике и теории преподавания биологии
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-----------------------|---|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 2. Специальные | | | | | | |
| 2.1. | Теория и методика преподавания биологии | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения биологии – как наука и учебный предмет. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения биологии. Основные компетенции учителя биологии современной школы. Портфолио учителя биологии.

Образовательные, воспитывающие и развивающие задачи курса биологии средней школе. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Требования ФГОС к уровню биологического образования. Содержание и построение курса биологии средней школы. Анализ школьных учебных программ и учебников биологии. Общие основы процесса обучения. Методы обучения биологии. Средства обучения. Организационные формы обучения. Планирование учебной работы. Методика проведения отдельных этапов урока.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М, Просвещение, 1983.
2. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии в средней школе. М., Просвещение, 1985.
3. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Академия. 2003.
4. Карцева Н.Д., Шубкина М.С. Хрестоматия по методике преподавания биологии. М., Просвещение, 1984.
5. Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан. Алматы., РОНД, 2002. с. 184-203.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде самостоятельной работы.

Дайте определение и раскройте сущность следующих понятий:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Деятельностно-компетентная парадигма в обучении.
3. Профильное и базовое изучение биологии в средней школе.
4. Методы обучения биологии.
5. Монолог как вариант словесного метода обучения.
6. Беседа как вариант словесного метода обучения.
7. Эксперимент как вариант наглядного метода обучения.
8. Практическая работа как вариант практического метода обучения.
9. Урок в системе школьного образования.
10. Внеклассная работа по предмету (по биологии).
11. Дидактическая игра.
12. Биологический кружок.
13. Элективный курс в профильном обучении.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

14. Тест как форма учета и контроля знаний учащихся.
15. Учебник биологии как средство обучения учащихся.
16. ФГОС ОО второго поколения (его особенности в реформе общего образования).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мир растений (ботаника)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Мир растений (ботаника)» - создать условия овладения фундаментальными и системными знаниями в области биологических закономерностей растительного мира в современных условиях.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Мир растений (ботаника)»

- обеспечение логической связи и преемственности естественнонаучных знаний студентов об организации живого мира на разных системных уровнях;
- изучение биологических закономерностей развития растительного мира;
- изучение основных положений учения о клетке, ее структуре;
- ознакомление с разнообразием морфологических и анатомических структур органов растений;
- ознакомление с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме;
- формирование представлений об экологии, фитоценологии и географии растений;
- ознакомление с редкими и исчезающими видами растений, подлежащими охране и занесёнными в «Красную книгу»;
- формирование умений анатомо-морфологического описания растений и определения растений по определителям.

Дисциплина «Мир растений (ботаника)» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в школьном курсе биологии.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- биологические закономерности развития растительного мира;
- основные положения учения о клетке, ее структуре;
- разнообразие морфологических и анатомических структур органов растений;
- физиологические процессы, происходящие в растительном организме;
- редкие и исчезающие виды растений, подлежащие охране и занесению в «Красную книгу»;
- анатомо-морфологическое описание растений и определение растений по определителям.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- сушить и собирать гербарий;
- проводить геоботаническое описание фитоценозов;
- использовать научную ботаническую литературу;

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- понятийным аппаратом программы «Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС» в целом;
- знаниями в области ботаники;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 2. Специальные | | | | | | |
| 2.3. | Мир растений (ботаника) | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет ботаники. Ботаника как биологическая наука. Основные этапы развития ботаники. Разделы ботаники и их связь с системной организацией в живой природе (клеточный, тканевой, органный, организменный, популяционно-видовой и другие надорганизменные уровни).

Растения и человек. Растительные ресурсы и растениеводство. Центры происхождения культурных растений.

Растения как источник лекарственного сырья. Значение ботаники для фармации.

Задачи и методы изучения организмов на клеточном уровне. Современные представления о строении клетки по данным электронной микроскопии. Клеточная теория – одно из крупнейших обобщений естествознания XIX века.

Понятие об органах у растений. Появление органов у растений как следствие перехода к жизни в двух средах. Vegetативные и репродуктивные органы.

Задачи и методы изучения растений на органном уровне. Основные морфологические закономерности: типы симметрии, понятие о метаморфозах, аналогичных и гомологичных органах. Полярность.

Основные вегетативные органы растения: побег и корень. Понятие о системе побегов и корневой системе. Почка, строение почки. Конус нарастания. Типы почек по положению: верхушечные, боковые. Почки придаточные, сериальные и коллатеральные, открытые и закрытые. Почки вегетативные, цветочные и смешанные. Бутон.

Физиологические процессы, происходящие в растительном организме; Экология, фитоценология и география растений; редкие и исчезающие виды растений, подлежащие охране и занесённые в «Красную книгу»;

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Родионова А.С. Ботаника. М.: Академия 2008
2. Еленевский А.Г. Ботаника. М.: Академия 2006
3. Брынцев В.А., Коровин В.В. Ботаника. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007
4. Прохоров В.П. Ботаническая латынь. М.: Академия 2004
5. Чаленко Л.В. Ботаника для поступающих в вузы Краснодар 2001г.
6. Боброва Т.А. Ботаника. Учебное пособие. М.:Терра,2000

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

- 1 – микросомы
- 2 – митохондрии
- 3 – пластиды
- 4 – рибосомы
- 5 – диктиосомы

2. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- 1 – 5-10 мкм
- 2 – 10-50 мкм
- 3 – 50-70 мкм
- 4 – 70-100 мкм

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

5 – 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- 1 – цитозоль
- 2 – цитогель
- 3 – эмульсия
- 4 – клеточный сок
- 5 – клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

- 1 – ядро
- 2 – цитоплазма
- 3 – микросомы
- 4 – митохондрии
- 5 – пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

- 1 – строении
- 2 – составе
- 3 – функции
- 4 – местоположении
- 5 – происхождении

6. К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):

- 1 – интеркалярная меристема
- 2 – латеральная меристема
- 3 – терапевтическая меристема
- 4 – травматическая меристема
- 5 – апикальная меристема

7. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?

- 1 – устьичные аппараты
- 2 – кутикула
- 3 – пробка
- 4 – волоски
- 5 – эпидермис

8. Отметьте гистологические элементы, отсутствующие в ксилеме:

- 1 – трахеи
- 2 – трахеиды
- 3 – трихомы
- 4 – древесинные волокна
- 5 – древесинная паренхима

9. Где формируется сосудистый камбий?

- 1 – снаружи от феллодермы
- 2 – вовнутрь от перицикла
- 3 – между флоэмой и паренхимой
- 4 – между ксилемой и флоэмой
- 5 – между сосудами ксилемы

10. Отметить объект, не относящийся к корню:

- 1 – клубеньки
- 2 – корневище
- 3 – отпрыски
- 4 – корнеплод
- 5 – микориза

11. Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?

- 1 – флоэма
- 2 – проводящий пучок
- 3 – ксилема
- 4 – закрытый пучок
- 5 – перидерма

12. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

- 1 – терморегуляция
- 2 – фотосинтез
- 3 – газообмен
- 4 – гетерофиллия

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

5 – транспирация

13. Как называется лист с округлой верхушкой и сердцевидным основанием?

1 – продолговатый

2 – обратнояцевидный

3 – ланцетный

4 – эллиптический

5 – почковидный

14. У раздельного листа пластинка расчленена:

1 – до 1/4 ширины листа

2 – на 1/2 длины черешка

3 – до 1/2 длины боковой жилки

4 – более чем на 1/2 боковой жилки

5 – до главной жилки

15. Околоцветник – это...

1 – листочки обертки

2 – цветолостики

3 – тычинки и пестики

4 – чашечка и подчашие

5 – чашечка и венчик

16. Неправильный цветок имеет...

1 – несколько осей симметрии

2 – неполночленный околоцветник

3 – одну ось симметрии

4 – нечетное число лепестков

5 – не имеет оси симметрии

17. Гинецей – это совокупность...

1 – плодolistиков

2 – тычинок

3 – семязпочек

4 – нектарников

5 – примордиев

18. Где располагается нижняя завязь?

1 – под пестиком

2 – под пыльником

3 – под оберткой

4 – под прицветником

5 – под цветоложем

19. Отметьте структурный элемент, которого не может быть у лепестка.

1 – язычок

2 – губа

3 – ноготок

4 – шлем

5 – шпора

20. Отметьте симподиальное соцветие:

1 – метелка

2 – дихазий

3 – кисть

4 – щиток

5 – зонтик

21. Отметьте плод с сочным околоплодником.

1 – боб

2 – орешек

3 – зерновка

4 – костянка

5 – семянка

22. Как называется последовательность стадий развития, через которые проходят представители данного таксона от зиготы одного поколения до зиготы другого поколения?

1 – жизненная теория

2 – гетероспория

3 – жизненный цикл

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

4 – партеногенез

5 – гетероморфия

23. Как называется организм, образующийся в результате прорастания споры?

1 – спорофит

2 – гаметофит

3 – мезофит

4 – фитомер

5 – спорогон

24. Как называется тип полового процесса, в котором участвуют крупная неподвижная женская гамета и мелкая подвижная мужская?

1 – конъюгация

2 – гетерогамия

3 – агаметогамия

4 – изогамия

5 - оогамия

25. Как называется специализированная гаплоидная клетка растений, образующаяся в результате мейоза и предназначенная для бесполого размножения?

1 – зигота

2 – спора

3 – гамета

4 – синергида

5 – диаспора

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мир животных (зоология)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Мир животных (зоология)» - Изучение морфологии, анатомии, биологии, систематики, экологии позвоночных животных и их значения в биосфере и жизни человека. Формирование у студентов комплекса научных знаний по современной зоологии позвоночных: морфо-функциональной организации, приспособлению к среде обитания, о многообразии..

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Мир животных (зоология)» - познать современное систематическое положение представителей всех типов животного царства, детальное строение изучаемых представителей, особенности жизненных циклов и онтогенеза, уровни организации изучаемых объектов, распространение, филогению, систематику, распространению, рациональному использованию хордовых.

Дисциплина «Мир животных (зоология)» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в школьном курсе биологии.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- знать современное систематическое положение представителей всех типов животного царства;
- детальное строение изучаемых представителей, особенности жизненных циклов и онтогенеза;
- уровни организации изучаемых объектов, распространение, филогению, систематику, распространению, рациональному использованию хордовых.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- использовать специальную научную литературу;
- работать с научными первоисточниками по зоологии;
- уметь отрабатывать и обобщать результаты собственных наблюдений;
- иметь навыки обработки и анализа зоологической литературы

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- техникой лабораторных исследований позвоночных животных (методами изготовления простейших микро- и макропрепаратов, методиками вскрытия и препарирования животных);
- методами анализа морфологических и анатомических характеристик животных;
- методами определения животных в природе (методами определения по ключевым признакам важнейших систематических категорий (тип, класс, отряд, семейство, род, вид) с использованием определительных таблиц);
- методами установления систематической принадлежности животных разных систематических групп; этологическими методами;
- методиками оценки численности и плотности животных относящихся к разным систематическим группам;
- правилами работы с влажными и сухими препаратами для изучения морфологии и анатомии животных;
- топографией органов для сравнительно-анатомического исследования животных, относящихся к разным таксонам; опытом работы с музейными коллекциями для изучения внешнего строения животных;

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- методиками обследования и описания различных естественных и искусственных экосистем и их животного населения;
- способами полевых наблюдений за животными;
- методиками определения следов жизнедеятельности в природе

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 2. Специальные | | | | | | |
| 2.4. | Мир животных (зоология) | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характерные особенности организации хордовых животных. Предмет и задачи зоологии позвоночных, основные положения и значения трудов ученых, история зоологии, характеристика типа хордовых, среда обитания и распространения, современная классификация на подтипы. Специфические черты организации хордовых и признаки, общие с беспозвоночными животными (вторичная полость тела, вторичный рот, метамерия и др.) Приобретение хордовыми миохордального комплекса и его первоначальное усложнение. Последующая интенсификация функций и усложнение органов движения и нервной системы – основное условие прогресса хордовых. Значение хордовых в круговороте веществ в природе и в жизни человека. Особенности организации подтипов, классов, места обитания, биология, анатомическое строение представителей; образ жизни, основной план строения и расположения важнейших органов, жизненные циклы важнейших представителей классов.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ЭБС «Znanium. com.» Ермаков, Л.Н. Зоология с основами экологии: учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 223 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368474>
2. Блохин, Г.И. Зоология : учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. - М.: КолосС, 2005. – 512 с.
3. Галичева, М.С. Зоология: учебно-методическое пособие/ М.С. Галичева. – Майкоп: МГТУ, 2011. – 78 с.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Внешнее и внутреннее строение животных изучает наука
а) физиология б) эмбриология в) анатомия г) палеонтология
2. Коровы относятся к группе животных
а) диких б) домашних в) промысловых г) паразитических
3. Наземно-воздушную среду обитания
ли
а) птицы б) рыбы в) паразитические черви г) кроты
4. Дельфины обитают в среде
а) организменной б) наземно-воздушной в) водной г) почвенной
5. Животные, обитающие на одной территории и питающиеся одинаковой пищей, вступают в отношения
а) паразитизма б) конкуренции в) симбиоза г) квартиранства
6. Животные, как и другие организмы
а) имеют клеточное строение б) питаются и размножаются

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- в) активно передвигаются г) дышат и развиваются
7. Хищные животные в биоценозе
а) консументы б) редуценты в) продуценты
8. Цели работы систематики
а) изучение строения организма б) изучение взаимоотношения организмов
в) классификация организмов г) изучение взаимодействия организмов и среды

Установите соответствие

9. Установите соответствие между группами животных и их представителями
- | Группы животных | Представители |
|-----------------|--|
| а) хищники | 1) сокол 2) плотва 3) голубь 4) щука 5) волк 6) заяц |
| б) жертвы | 7) тигр 8) антилопа 9) стрекоза 10) комар |

Постройте диаграммы

10. Постройте диаграммы численности птиц и млекопитающих. Какая группа отличается большим разнообразием и во сколько раз? Количество видов птиц – 8600, видов млекопитающих - 4000. Чем это можно объяснить?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека» - изучение строения органов, систем органов и человеческого организма в целом, рассматриваемых с позиций развития, функциональных возможностей и постоянного взаимодействия с окружающей внешней средой; изучение возрастных особенностей человека, вопросов влияния физических нагрузок на рост и развитие органов, систем, организма в целом, углубленное изучение вопросов адаптации, возрастной морфологии, общей и спортивной антропологии.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

- сформировать научное мировоззрение, умение использовать анатомические знания в широком контексте наук о человеке медико-биологического и спортивно-педагогического направлений.
- изучить возрастные и индивидуальные особенности организма.
- освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности .

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в школьном курсе биологии.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- использовать специальную научную литературу;
- работать с научными первоисточниками по анатомии;
- уметь отрабатывать и обобщать результаты собственных наблюдений;
- иметь навыки обработки и анализа анатомической литературы;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- применять знания по анатомии при организации учебно-воспитательной работы;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний;
- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребенка.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- техникой лабораторных исследований;
- методами анализа анатомических характеристик человека;

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 2. Специальные | | | | | | |
| 2.5. | Анатомия и физиология человека | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение человека в природе.

Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.

Конституция. Морфологические типы конституции.

Ткань – определение, классификация, функциональные различия.

Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный.

Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма: строение тканей,

Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.

Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток).

Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.

Костная ткань, расположение, строение, функции.

Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы

Определение органа. Системы органов. *Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма: строение тканей.*

Понятие «опорно-двигательный аппарат».

Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей.

Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах.

Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.

Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.

Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.

Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, под грудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.

Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса.

Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы.

Виды мышц.

Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц- возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.

Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.

Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.

Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.

Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца.

Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.

Анатомическую топографию органов и соотносить их расположение на человека.

Применять знания о строении, функциях органов и систем организма человека при проведении обследований, процедур, технологий выполнения медицинских услуг.

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма: строение систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме;

Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.

Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.

Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения.

Система верхней полых вен. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полых вен.

Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.

Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.

Значение лимфатической системы для организма.

Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции.

Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.

Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.

Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции.

Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.

Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. *Синапс* – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах.- Москва, издат.группа « ГЭОТАР-Медиа», 2010.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- Рохен Й., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколль Э. Большой атлас по анатомии. – М., 2000.
- Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность клетки:

- А - гистология
- Б - эмбриология
- В - цитология

2. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность тканей:

- А - гистология
- Б - эмбриология
- В - цитология

3. Наука, изучающая строение человека:

- А - гистология
- Б - анатомия
- В - физиология

4. Динамическая анатомия изучает:

- А - взаимное расположение органов человека
- Б - положение тела человека в движении
- В - возрастные особенности органов человека

5. Топографическая анатомия изучает:

- А - взаимное расположение органов человека
- Б - положение тела человека в движении
- В - возрастные особенности органов человека

6. Специфические органоиды мышечной клетки:

- А - митохондрии
- Б - миофибриллы
- В - лизосомы

7. Структурно – функциональные единицы мышечной ткани:

- А - нити актина
- Б - нити миозина
- В - мышечные волокна

8. Мышечные волокна, работающие на выносливость:

- А - слабо пигментированные
- Б - красные мышечные волокна
- В - белые мышечные волокна

9. Мышечные волокна, работающие на спринт - дистанцию:

- А - слабо пигментированные
- Б - красные мышечные волокна
- В - белые мышечные волокна

10. Скорость проведения электрических импульсов для возбуждения скелетных мышц:

- А - 3 – 5 м/сек.
- Б - 10 м/сек.
- В - 20 м/сек.

11. Тонкая оболочка мышц из соединительной ткани:

- А - апоневроз
- Б - фасция
- В - сухожилие

12. Мышечная ткань, входящая в строение внутренних органов:

- А - гладкая мышечная ткань
- Б - поперечно – полосатая мышечная ткань
- В - миокард

13. Мышечная ткань, входящая в строение среднего слоя сердца:

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- А - гладкая мышечная ткань
Б - поперечно – полосатая мышечная ткань
В - миокард
14. Мышечная ткань, входящая в структуру скелета человека:
А - гладкая мышечная ткань
Б - поперечно – полосатая мышечная ткань
В - миокард
15. Масса скелета взрослого человека составляет:
А - 20%
Б - 10%
В - 40%
16. Утолщённый конец длинной трубчатой кости:
А - диафиз
Б - метафиз
В - эпифиз
17. Тело трубчатой кости:
А - диафиз
Б - метафиз
В - эпифиз
18. Участок кости между диафизом и эпифизом:
А - диафиз
Б - метафиз
В - эпифиз
19. Неровности костей – места начала и прикрепления мышц, фасций, связок:
А - эпифиз
Б - диафиз
В - апофиз
20. В живом организме в состав кости входит:
А - 50% воды, 28% органических в-в, 22% неорганических в-в
Б - 70% воды, 20% органических в-в, 10% неорганических в-в
В - 20% воды, 40% органических в-в, 40% неорганических в-в
21. Кость растёт в толщину за счёт:
А - надкостницы
Б - эпифиза
В - диафиза
22. Кость растёт в длину за счёт:
А - надкостницы
Б - эпифиза
В - диафиза
23. Неподвижное соединение костей:
А - диартрозы
Б - гемиартрозы
В - синартрозы
24. Подвижное соединение костей:
А - диартрозы
Б - гемиартрозы
В - синартрозы
25. Полуподвижное соединение костей:
А - диартрозы
Б - гемиартрозы
В - синартрозы
26. Количество костей в скелете человека:
А - 210
Б - 220
В - 206
27. Синдесмозы – это соединения с помощью:
А - связок и межкостных мембран
Б - мышц

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- В - швов
28. Синостозы – это соединения с помощью:
А - межкостной перепонки
Б - жёлтых связок
В - позвонков
29. Синсаркозы – это соединения с помощью:
А - связок
Б - костей
В - мышц
30. Гемиартроз – это соединение:
А - подвижное
В - полуподвижное
Г - неподвижное
31. Подвижное соединение костей:
А - диартрозы
Б - гемиартрозы
В - синартрозы
32. Простой сустав – это:
А - лучезапястный с.
Б - плечевой с.
В - голеностопный с.
33. Сложный сустав – это:
А - лучезапястный с.
Б - плечевой с.
В - тазобедренный с.
34. Трёхостный сустав – это:
А - подвздошно – крестцовый с.
Б - коленный с.
В - плечевой с.
35. Двухостный сустав – это:
А - голеностопный с.
Б - межфаланговый с.
В - атлanto – затылочный с.
36. Одноостный сустав – это:
А - плечевой с.
Б - локтевой с.
В - височно – нижнечелюстной с.
37. По форме сустав винтообразный – это:
А - плечевой с.
Б - тазобедренный с.
В - голеностопный с.
38. По форме сустав эллипсоидный – это:
А - лучезапястный с.
Б - плечевой с.
В - коленный с.
39. По форме сустав ореховидный – это:
А - лучезапястный с.
Б - тазобедренный с.
В - коленный с.
40. Кость, которая относится к мозговому отделу черепа:
А - решётчатая к.
Б - носовая к.
В - слёзная к.
41. Кость, которая относится к лицевому отделу черепа:
А - височная к.
Б - скуловая к.
В - клиновидная к.
42. Грудная клетка в строении имеет:
А - 14 пар рёбер
Б - 16 пар рёбер

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- В - 12 пар рёбер
43. В позвоночном столбе различают лордоз:
- А - грудной
 - Б - шейный
 - В - крестцовый
44. В позвоночном столбе различают кифоз:
- А - грудной
 - Б - шейный
 - В - поясничный
45. Лордоз – это изгиб:
- А - вперёд
 - Б - назад
 - В - влево
46. Кифоз – это изгиб:
- А - вправо
 - Б - назад
 - В - вперёд
47. Шейный отдел позвоночного столба имеет позвонков:
- А - 12
 - Б - 10
 - В - 7
48. Плечевой пояс состоит из костей:
- А - плечевой к. и лопатки
 - Б - ключицы и лопатки
 - В - плечевой к. и ключицы
49. Отдел свободной верхней конечности:
- А - плечо
 - Б - бедро
 - В - голень
50. Отдел свободной нижней конечности:
- А - плечо
 - Б - бедро
 - В - предплечье
51. Тазовый пояс состоит из костей:
- А - седалищных к.
 - Б - тазовых к.
 - В - подвздошных к.
52. Наука, изучающая мышцы - это:
- А - анатомия
 - Б - миология
 - В - остеология
53. Мышца веретёнообразной формы:
- А - дельтовидная м.
 - Б - круговая м.
 - В - плечевая м.
54. Мышцы, выполняющие противоположные функции:
- А - пронаторы
 - Б - антагонисты
 - В - синергисты
55. Мышцы формируются из зародышевого листка:
- А - мезодермы
 - Б - энтодермы
 - В - экзодермы
56. Мышца плечевого пояса:
- А - плечевая м.
 - Б - ременная м.
 - В - дельтовидная м.
57. Мышц живота:
- А - прямая м.
 - Б - грудная м.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- В - подвздошная м.
58. Мышца спины:
А - подвздошно – поясничная м.
Б - трапециевидная м.
В - круговая м.
59. Мышцы тазового пояса:
А - подвздошно – поясничная м.
Б - двуглавая м. бедра
В - камбаловидная м.
60. Полусухожильная мышца относится к отделу:
А - стопы
Б - бедра
В - голени
61. Самая длинная мышца человека:
А - полусухожильная м.
Б - икроножная м.
В - портняжная м.
62. Количество ягодичных мышц человека:
А - 6
Б - 8
В - 2
63. Апоневроз - это:
А - плоское сухожильное растяжение
Б - фасция
В - сухожилие
64. Трёхглавая мышца голени состоит из:
А - двух икроножных м.
Б - двух икроножных м. и камбаловидной м.
В - трёх икроножных м.
65. Лентовидная мышца по форме:
А - надчерепная м.
Б - плечевая м.
В - прямая м.
66. Основная часть мышцы:
А - сухожилие
Б - фасция
В - брюшко
67. Двубрюшная мышца:
А - надчерепная м.
Б - дельтовидная м.
В - плечевая м.
68. Мышцы – синергисты:
А - относятся к разным функциональным группам
Б - относятся к одним функциональным группам
В – оба ответа верны
69. Количество мышц в организме человека:
А - более 400
Б - более 300
В - более 600
70. Работа мышц, при которой происходит движение и перемещение тела в пространстве:
А - динамическая
Б - статическая
В - оба ответа верны

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы общей биологии»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы общей биологии» - сформировать у обучающихся целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы общей биологии»

- Изучение основных законов и концепций биологии, основных свойств живых систем.
- Изучение многоуровневую организацию биологических систем.
- Изучение закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем.
- Изучение жизни как особой формы движения материи, законов её существования и развития с учётом биосоциальной природы человека.

Дисциплина «Основы общей биологии» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС».

Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- готовность к применению полученных навыков в школьном курсе биологии.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- Современные методы, используемые в биологии.
- Биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека, закономерности наследования признаков, виды изменчивости, норму реакции.
- Основные этапы онтогенеза: особенности сперматогенеза и овогенеза, оплодотворения, закономерности эмбриогенеза, периоды постнатального онтогенеза.
- Основы эволюционного процесса, эволюцию основных биологических групп и человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей.
- Основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов.
- Различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам.

В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:

- Использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.
- Пользоваться микроскопом и другими оптическими приборами.
- Приготавливать временные и постоянные микропрепараты.
- Пользоваться навыками систематизации животных организмов.
- Проводить сравнительно-анатомический анализ.
- Дифференцировать ткани, органы и системы у животных разного филогенетического уровня.
- Адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего биологического эксперимента.
- Определять хромосомы растений, животных и человека.
- Определять стадии гаметогенеза.
- Определять типы яйцеклеток животных организмов.
- Определять стадии и типы онтогенетического развития растений, животных и человека.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

- Применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения.
- Объяснить формирование врожденных онтофилогенетических пороков развития у животных и человека.
- Определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в потомстве нормальных и патологических признаков.
- Определять форму изменчивости организмов и использовать понятие нормы реакции в практике.
- Определять путь эволюционного развития данного вида.
- Определять формы естественного отбора в эволюции данного вида.
- Строить филогенетическое древо растений, животных и человека.
- Использовать данные эволюционной теории, как методологическую основу практической деятельности.
- Дифференцировать экотипы людей.

В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть:

- Информацией об основных свойствах живых систем, их самовоспроизведении, гомеостазе и адаптации.
- Информацией о сложной многоуровневой организации живой природы.
- Информацией о разнообразии органического мира. Об основных группах живых организмов.
- Информацией об основных особенностях организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток.
- Информацией о генетической инженерии и биотехнологии.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование Дисциплин | Общее число часов по дисциплине | Аудиторных часов, всего | В том числе: | | Форма Контроля |
|-----------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 2. Специальные | | | | | | |
| 2.6. | Основы общей биологии | 364 | 364 | 242 | 122 | Экзамен |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации; наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук и стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рис Э. Введение в молекулярную биологию клетки / Э. Рис, М. Стернберг. - М.: Мир, 2002. - 142 с.
2. Ярыгин В.Н. Биология. В 2-х томах / В.Н. Ярыгин. - М.: Высшая школа, 2005. – 430 с.
3. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формой контроля по данной дисциплине учебного плана образовательной программы является экзамен. Экзамен проводится в виде тестирования.

1. Сколько аминокислот образует все многообразие белков?

- 1) 26
- 2) 20
- 3) 40
- 4) 210

2. Какие элементы входят в состав простых белков?

- 1) кислород
- 2) водород
- 3) магний
- 4) железо
- 5) хлор

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

2) азот 4) углерод 6) сера 8) фосфор 10) цинк

3. Какая функциональная группа придает аминокислоте кислые, какая – щелочные свойства?

- 1) Кислые – карбоксильная группа, щелочные – радикал
- 2) Кислые – радикал, щелочные – аминогруппа
- 3) Кислые – карбоксильная группа, щелочные – аминогруппа
- 4) Кислые – аминогруппа, щелочные – радикал

4. Между какими функциональными группами аминокислот образуется пептидная связь?

- 1) Между аминогруппой одной аминокислоты и радикалом другой
 - 2) Между карбоксильными группами соседних аминокислот
 - 3) Между аминогруппой одной аминокислоты и карбоксильной группой другой
 - 4) Между аминогруппами соседних аминокислот
5. Какую структуру имеет молекула гемоглобина?

- 1) первичную 3) третичную
- 2) вторичную 4) четвертичную

6. Какие связи стабилизируют первичную структуру белков?

- 1) ковалентные 3) водородные
- 2) ионные 4) такие связи отсутствуют

7. Ферменты – это биокатализаторы, состоящие из

- 1) белков 3) нуклеотидов
- 2) липидов 4) углеводов

8. Из аминокислотных остатков построены молекулы:

- 1) углеводов 3) нуклеиновых кислот
- 2) липидов 4) углеводов

9. Гормональную функцию могут выполнять:

- 1) только белки 3) только углеводы
- 2) белки и липиды 4) белки, липиды, углеводы

10. Белки в клетке выполняют следующие функции:

- 1) структурную 4) транспортную
- 2) защитную 5) запасную
- 3) хранения и передачи наследственной информации 6) регуляторную

11. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении

- А) вегетативном Б) при помощи спор В) половом Г) почкованием

12. Гаметы с гаплоидным набором хромосом участвуют в размножении

- А) с помощью спор Б) вегетативном В) половом Г) почкованием

13. Способ размножения тлей, муравьев, ос, при котором дочерний организм развивается из неоплодотворенной яйцеклетки, называют

- А) партеногенез Б) споровое В) почкование Г) вегетативное

14. Способ размножения малины с помощью корневых отпрысков называют

- А) генеративным Б) почкованием В) вегетативным Г) семенным

15. Бесполое размножение осуществляется у

- А) цветковых растений семенами Б) птиц откладыванием яиц
В) гидр почкованием Г) хвойных растений семенами

16. Какое животное размножается почкованием?

- А) белая планария Б) пресноводная гидра В) дождевой червь Г) большой прудовик

17. Чем отличается спора гриба от споры бактерии?

- А) представлена только одной клеткой Б) выполняет функцию размножения
В) разносится ветром на большое расстояние Г) служит приспособлением к неблагоприятным условиям

18. В основе бесполого размножения одноклеточных животных лежит

- А) образование цисты Б) партеногенез В) мейотическое деление Г) митотическое деление

19. Как называется совокупность генов, полученных от родителей?

1. Кариотип. 2. Фенотип. 3. Генотип. 4. Геном.

20. Как называется первый закон Г. Менделя?

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первого поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

21. Какая часть гомозиготных особей получается при скрещивании гетерозигот?

1. Одна вторая. 2. Одна третья. 3. Одна четвертая. 4. Три четвертых.

22. Как называются особи, не дающие расщепления в потомстве?

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

1. Гомозиготные.
 2. Гетерозиготные.
 3. Особи с доминантными признаками.
 4. Особи, образующие два типа гамет.
- 23.** Генотип гороха с желтой окраской и морщинистой формой семян AaBb. Сколько различных типов гамет будет образовываться у данной особи?
1. Один сорт.
 2. Два сорта.
 3. Три сорта.
 4. Четыре сорта.
- 24.** Желтый цвет и гладкая форма горошин — доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с зелеными и гладкими семенами?
1. AABV.
 2. AAbb.
 3. aaBV.
 4. AaBV.
 5. Aabb.
 6. AaBb.
 7. AABb.
 8. aaBb.
- 25.** Как называется изменчивость, не связанная с изменением генотипа?
1. Мутационная
 2. Комбинативная.
 3. Генотипическая.
 4. Модификационная.
- 26.** Какие суждения верны:
1. Фенотип зависит от взаимодействия генотипа и среды.
 2. Гаметы несут только один наследственный признак из пары.
 3. Генотип гороха с желтыми семенами может быть только AA.
 4. Гаметы особи с генотипом AaBV имеют вид – АВ и аВ.
 5. Наследственная изменчивость затрагивает генотип организма.
- 27** Решите задачи:
1. У человека ген альбинизма рецессивен гену нормальной пигментации. У двух здоровых родителей родился ребенок альбинос. Определить генотипы всех членов семьи.
 2. Напишите возможные типы гамет, продуцируемых организмами со следующими генотипами:
- А) AABV
 - Б) CcPP
 - В) AaBb

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы характеризуется наличием оборудованного помещения, компьютерной и офисной техники. ООО «Центр реформ предприятий» располагает помещением, оборудованным для осуществления образовательного процесса, находящимся по адресу: 410065, г. Саратов, пр-кт им. 50 лет Октября, д. 93Г. У образовательной организации имеются в наличии телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, мультимедийный доска, компьютеры, принтеры, сканер, ксерокс, цифровая видеокамера. Указанная инфраструктура соответствует учебному процессу.

5.2. Кадровое обеспечение характеризуется наличием педагогических работников. ООО «Центр реформ предприятий» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для достижения цели и решения задач, определенных учебной программой. В штате образовательного учреждения имеется достаточное количество специалистов, осуществляющих преподавательскую деятельность по заявленным в учебной программе дисциплинам. В рамках реализации указанной программы привлекаются преподаватели других учебных заведений и практикующие специалисты.

5.3. Учебно-методическое обеспечение характеризуется наличием справочной правовой системы "Консультант Плюс", методическим комплексом "Биология", методическими указаниями и разработками преподавателей.

5.4. Рекомендуемая литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конституция Российской Федерации.
4. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
6. Мандель, Б.Р Педагогика: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
8. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.
9. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту/ Под.ред. И.В Дубровиной. – М, 1987
10. Ахмедов, Т. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / Т. И. Ахмедов. – М. : Эксмо, 2009. – 608 с. – (Мед. практика).
11. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М. : Флинта ; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
12. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Учеб. пособие).
13. Классическая социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. – Ростов-н/Д. : ИЦ «МарТ», 2008. – 416 с. – (Учеб. курс).

14. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с : ил. – (Учеб. пособие).
15. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
16. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
17. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
18. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с
19. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
20. Информационные технологии в образовании: Учебно- методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
21. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) // Информатика и образование. 2010. № 14. С. 15—25.
22. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ананьев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информа- тизация. Барнаул, 2007. С. 161—163.-практической конференции (2-4 октября 2003 г.) - Н Новгород: УРАО, 2003. С.60-62
23. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1.Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123
24. Исакова С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».
25. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
26. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
27. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
28. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
29. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
30. Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
31. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
32. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

33. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.
34. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.
35. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.
36. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.- С.287.
37. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.
38. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 1996.- С.156.
39. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.
40. 8.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.
41. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991.- С.26.
42. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64
43. 11.Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. - М., 1995.
44. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «Март», 2004. - С.336.
45. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ГЦ Сфера, 2005.- С.57.
46. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.
48. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. - Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.
49. Рис Э. Введение в молекулярную биологию клетки / Э. Рис, М. Стернберг. - М.: Мир, 2002. - 142 с.
50. Ярыгин В.Н. Биология. В 2-х томах / В.Н. Ярыгин. - М.: Высшая школа, 2005. – 430 с.
51. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.
52. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах.- Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
53. Рохен Й., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколль Э. Большой атлас по анатомии. – М., 2000.
54. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.
55. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М, Просвещение, 1983.
56. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии в средней школе. М., Просвещение, 1985.
57. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Академия. 2003.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

58. Карцева Н.Д., Шубкина М.С. Хрестоматия по методике преподавания биологии. М., Просвещение, 1984.
59. Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан. Алматы., РОНД, 2002. с. 184-203.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. В качестве итоговой аттестации слушателей определена подготовка и защита аттестационной работы. Итоговая аттестация организуется и проводится образовательным учреждением самостоятельно. Для итоговой аттестации формируется итоговая аттестационная комиссия. Аттестационная комиссия формируется приказом руководителя образовательного учреждения. В состав аттестационной комиссии входит не менее пяти человек, в том числе председатель аттестационной комиссии, заместитель председателя аттестационной комиссии, иные члены аттестационной комиссии, секретарь аттестационной комиссии. Итоговую аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии не может быть работник образовательного учреждения. Председатель аттестационной комиссии назначается учредителем образовательного учреждения. Руководитель образовательного учреждения является заместителем председателя аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних учреждений. Итоговая аттестация проводится по месту нахождения образовательного учреждения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Защита аттестационной работы проводится на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии с участием не менее двух третей их состава. Решение аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Решение комиссии принимается сразу же и сообщается слушателю. Все заседания аттестационной комиссии оформляются протоколами. Секретарь ведет протоколы заседаний аттестационной комиссии. Протоколы заседаний аттестационной комиссии хранятся в архиве образовательного учреждения. Итоговая аттестация слушателей завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. Выдача слушателям дипломов о профессиональной переподготовке осуществляется при условии успешной защиты аттестационной работы. Обучающиеся, не защитившие аттестационную работу, вправе подать апелляцию. Отчеты о работе итоговой аттестационной комиссии докладываются на педагогическом совете образовательного учреждения.

6.2. Перечень тем итоговой аттестационной работы по программе профессиональной переподготовке "Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС" включает:

1. Происхождение жизни на земле
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Витамины: виды и их роль в организме человека
4. Виды почвенных бактерий
5. Биологические эры и их характерные особенности
6. Процесс биологического окисления
7. Биологические особенности миграции животных
8. Сущность биосферы и цивилизации.
9. Характеристика биосинтеза ДНК.
10. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
11. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
12. Антропогенез: сущность и особенности.
13. Особенности практического применения водорослей.
14. Генетика как важная составная часть биологической науки.
15. Круговорот веществ в природе.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

16. Роль лекарственных растений в жизни человека.
17. Разработка и изготовление трансгенных продуктов.
18. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
19. Процесс селекции: особенности и значение.
20. Характеристика полового созревания.
21. Основные теории происхождения человека.
22. Генная инженерия и ее основные проблемы.
23. Сущность клонирования.
24. Неограниченные возможности головного мозга.
25. Современные биотехнологии.
26. Процесс старения.
27. Фотосинтез – уникальное природное явление.
28. Характеристика биоритмов человека.
29. Редкие и исчезающие виды птиц.
30. Растения, занесенные в красную книгу.
31. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
32. Виды рас: особенности их происхождения.
33. Специфика выработки иммунитета.
34. Главные заповедники России.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

Оценка качества освоения учебной программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения,
- соответствия процесса обучения по программе установленным требованиям к структуре, порядку и условиям ее реализации,
- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в рамках реализуемой учебной программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования,
- внешняя независимая оценка качества образования.

Конкретными элементами системы оценки качества освоения программы являются:

7.1 Посещение занятий преподавателями с составлением листа обзорной проверки качества.

7.2 Тестирование слушателей по программе профессиональной переподготовки (тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения).

7.3 Организация круглых столов с представителями оценочного сообщества и специалистов в области независимой технической экспертизы.

7.4 Оппонирование слушателями аттестационных работ. Экспертиза специалистами аттестационных работ.

7.5 Анализ степени удовлетворенности слушателей качеством реализуемой учебной программы (анкетирование слушателей).

7.6 Оценка учебно-методического комплекса реализуемой программы.

7.7 Проведение самообследования образовательного учреждения.

7.8 Аудит качества освоения учебной программы независимыми специалистами в области судебной строительно-технической и стоимостной экспертизы объектов недвижимости.

7.9 Проведение общественной аккредитации программы в независимых аккредитационных органах.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель биологии в соответствии с ФГОС»

8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- 8.1. Преподаватель высшей квалификационной категории, учитель информатики и информационных технологий Мазепова Ольга Леонидовна.
- 8.2. Преподаватель первой квалификационной категории, учитель биологии, химии и экологии Котова Татьяна Юрьевна