

ЧУ ООДПО "МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ"

УТВЕРЖДАЮ: Ректор ЧУ ООДПО "МАЭиО"

_____ А.В. Постюшков
Приказ № 059 от «01» декабря 2022 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки
«Лечебное дело»

САРАТОВ - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессиональной переподготовки	5
2. Структура и содержание программы профессиональной переподготовки	8
3. Условия реализации программы профессиональной переподготовки	17
4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа повышения квалификации является частью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Лечебное дело».

Наименование должности: фельдшер

1.2. Характеристика профессиональной деятельности по программе

Область профессиональной деятельности: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая, медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-социальной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание населению первичной доврачебной медико-санитарной помощи, паллиативной помощи для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни.

Объектами профессиональной деятельности являются пациенты, здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий), средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической, медико-социальной помощи, а также контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность, и первичные трудовые коллективы.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы профессиональной переподготовки: приобретение специалистами со средним медицинским образованием компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности Лечебное дело. Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов виду профессиональной деятельности.

Результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций специалистов в области лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной помощи населению в системе первичной медико-социальной помощи; организационно-аналитической деятельности.

Задачи:

В результате освоения программы фельдшер должен **уметь**:

- владеть техникой сестринских манипуляций;
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у больных, пострадавших, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях, оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;

- выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечебной гимнастике, владеть приемами массажа, контролировать выполнение рекомендаций по трудотерапии, использовать элементы психотерапии, контролировать соблюдение назначенной врачом диеты, оценивать эффективность проводимых мероприятий;

- соблюдать фармацевтический порядок получения, хранения и использования лекарственных средств;

- провести персональный учет, сбор демографической и медико-социальной информации о прикрепленном населении, проанализировать состояние здоровья контингента населения;

- совместно с врачом или самостоятельно выделить группы населения с ранними и скрытыми формами заболеваний, факторами риска; оказывать содействие в снижении влияния факторов риска на состояние здоровья населения;

- собрать и оценить оперативную информацию об эпидемиологической ситуации, провести иммунопрофилактику; совместно с санитарно-эпидемиологической службой провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;

- выполнять требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в амбулатории;

- организовать и провести санитарно-просветительную работу на участке, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни;

- дать рекомендации по вопросам вскармливания, воспитания, закаливания, подготовке детей к дошкольным и школьным учреждениям;

- оказать консультативную помощь по медико-социальным аспектам жизни семьи, планированию семьи; организовать медико-психологическую поддержку членам семьи с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей;

- проводить учет граждан, нуждающихся в медико-социальной помощи; совместно с органами социального обеспечения, службами милосердия участвовать в организации помощи одиноким и престарелым, инвалидам, больным с хроническими заболеваниями, включая уход на дому;

- выполнять профилактические, лечебные, диагностические, реабилитационные мероприятия, назначаемые врачом, в поликлинике и на дому, участвовать в проведении амбулаторных операций;

- обеспечивать свой кабинет необходимыми медикаментами, стерильными инструментами, перевязочными материалами, спецодеждой; проводить учет расходов медикаментов, перевязочных материалов, инструментов, бланков специального учета;

- проводить контроль за сохранностью и исправностью медицинской аппаратуры и оборудования, своевременным их ремонтом и списанием, выполнением требований техники безопасности и охраны труда;

- проводить подготовку санитарного актива участка, проводить занятия по оказанию самопомощи и взаимопомощи при травмах, отравлениях, неотложных

состояниях; обучать родственников тяжелобольных методам ухода, оказанию первой медицинской помощи, вести учетно-отчетную документацию.

В результате освоения программы фельдшер должен **знать**:

- нормативные документы, касающиеся сферы деятельности фельдшера общей практики;

- демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного населения;

- организацию профилактической работы среди населения участка; методики планирования, проведения и оценки комплексных программ профилактики, направленных на сохранение и укрепление здоровья отдельных лиц, семей, групп населения;

- задачи фельдшера общей практики при проведении врачебного амбулаторного приема, его организацию и материальное обеспечение;

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики; осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний, организацию ухода и реабилитацию в терапии, педиатрии, хирургии, онкологии, урологии, дерматовенерологии, акушерстве и гинекологии, клинике инфекционных болезней, неврологии, психиатрии, офтальмологии, оториноларингологии, гериатрии;

- фармакологическое действие наиболее распространенных лекарственных средств, их совместимость, дозировку, способы и методики введения их в организм;

- основы диетологии;

- методы обследования детей и беременных женщин;

- психологию профессионального общения;

- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;

- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинского учреждения.

Фельдшер должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Диагностическая деятельность.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ВПД 2. Лечебная деятельность.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
- ВПД 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ВПД 4. Профилактическая деятельность.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ВПД 5. Медико-социальная деятельность.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.
- ВПД 6. Организационно-аналитическая деятельность.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях,

центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки:

Обязательной аудиторной нагрузки – 520 часов.

Категория обучающихся: средний медицинский персонал, имеющие среднее специальное образование специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Трудоемкость обучения: 520 академических часов (12 недель или 3 месяца).

Форма обучения: с отрывом или без отрыва от работы.

Требования к абитуриенту

Прием граждан в академию для профессиональной переподготовки осуществляется на общедоступной основе по заявлениям лиц. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем или среднем полном образовании или диплом о начальном или среднем специальном образовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторны х часов, всего	В том числе:		Форма контрол я
				Лекции	Практические заня-тия	
1	Правовые основы здравоохранения РФ	30	30	20	10	Зачет
2	Профессиональные стандарты в здра- воохранении	30	30	20	10	Зачет
3	Патологическая анатомия и патологи- ческая физиология	30	30	20	10	Зачет
4	Медицинская, клиническая и социаль- ная психология	30	30	20	10	Зачет
5	Фармакология	30	30	20	10	Зачет
6	Методы обследования больных при различных заболеваниях	30	30	20	10	Зачет
7	Инфекционные болезни у детей и взрослых	30	30	20	10	Зачет
8	Основы травматологии	30	30	20	10	Зачет
9	Терапия с курсом первой медико- санитарной помощи	30	30	20	10	Зачет
10	Основы реабилитации	30	30	20	10	Зачет
11	Информационное обеспечение про- фессиональной деятельности	30	30	20	10	Зачет
12	Экономика и управление в здраво- охранении	30	30	20	10	Зачет
13	Организация здравоохранения и обще- ственное здоровье	30	30	20	10	Зачет
	ИТОГО:	390	390	260	130	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		130	-	-	-	Подготовка и защита аттестационно й работы
ВСЕГО		520	390	260	130	

2.2. Структура рабочей программы профессиональной переподготовки

Рабочая программа профессиональной переподготовки состоит из 13 разделов, из них 2 – универсальные (№1,2,) и 11 – специальных.

2.3. Календарный учебный план

№ п/п	Наименование Дисциплин	Общее число часов дисциплины	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
1	Правовые основы здравоохранения РФ	30	30	20	10	Зачет
1.1	Трудовое законодательство					
1.2	Гражданское, административное и					
2	Профессиональные стандарты в здравоохранении	30	30	20	10	Зачет
3	Патологическая анатомия и патологическая физиология	30	30	20	10	Зачет
4	Медицинская, клиническая и социальная психология	30	30	20	10	Зачет
5	Фармакология	30	30	20	10	Зачет
6	Методы обследования больных при различных заболеваниях	30	30	20	10	Зачет
7	Инфекционные болезни у детей и взрослых	30	30	20	10	Зачет
8	Основы травматологии	30	30	20	10	Зачет
9	Терапия с курсом первой медико-санитарной помощи	30	30	20	10	Зачет
10	Основы реабилитации	30	30	20	10	Зачет
11	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	30	30	20	10	Зачет
12	Экономика и управление в здравоохранении	30	30	20	10	Зачет
13	Организация здравоохранения и общественное здоровье	30	30	20	10	Зачет
	ИТОГО:	390	390	260	130	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		130	-	-	-	Подготовка и защита аттестационной работы
ВСЕГО		520	390	260	130	

2.5 Содержание программы

Правовые основы здравоохранения РФ, профессиональные стандарты

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателя углубленных правовых знаний, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи:

1. углубление знаний по широкому кругу вопросов права и законодательства о здравоохранении;

2. выработка навыков применения норм права в повседневной работе руководителя медицинской организации и её подразделений;
3. получение навыков работы с нормативной базой в области здравоохранения, с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами в сфере охраны здоровья;
4. получение практических навыков по оформлению официальных медицинских документов, ведению первичной медицинской документации, по подготовке документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.

Содержание дисциплины:

Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан - нормативно-правовые акты, создающие правовую основу охраны здоровья граждан в РФ. Распределение в области здравоохранения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления. Права медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Обязанности и ответственность медицинских работников. Социально-правовая защита медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности, профессиональные стандарты, требования профессиональных стандартов.

Патологическая анатомия и патологическая физиология

Целью освоения дисциплины является: • ознакомление с основными этапами развития общей патологии и ее местом среди других медицинских наук; • критический анализ различных концепций общей нозологии и значение позиции исследователя в обобщении результатов исследования; • определение значения экспериментального метода в изучении патологических процессов; • выявление тесной связи общей патологии с другими медицинскими дисциплинами, практическим здравоохранением; • изложение значения общей патологии для высшего медицинского образования и для развития научного мышления врача; • подготовка студентов к правильному пониманию этиологии, патогенеза, клинических проявлений и принципов терапии и профилактики болезней. 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины: • Изучение структурных основ болезней и патологических процессов (морфологические и функциональные изменения органов и тканей при патологических процессах). • Изучение причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов. • Формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития патологических процессов, лежащих в основе болезни. • Формирование представлений о закономерностях нарушений функций органов и систем.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Задачи и основные этапы развития общей патологии

Тема 2. Повреждение клеток. Некроз. Апоптоз. Атрофии. Дистрофии.

Тема 3. Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.

Тема 4. Нарушение периферического (органного) кровообращения и микроциркуляции

Тема 5. Гипоксия

Тема 6 . Воспаление

Тема 7. Экстремальные состояния

Тема 8. Патология терморегуляции. Лихорадка

Тема 9. Иммунопатология. Аллергия. Аутоиммунные реакции.

Тема 10. Типовые нарушения обмена веществ

Медицинская, клиническая и социальная психология

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Неврология.

Тема 2 .Общая психология

Тема 3. Психология развития и возрастная психология

Тема 4. Практикум по нейрофизиологии. Нейрофизиология. Психофизиология

Тема 5. Введение в нейро психологию

Тема 6. Общее представление о клинической психологии.

Фармакология

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины фармакологии является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах общей и частной фармакологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач практической врачебной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать современные представления об основах фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые в назначении и обосновании лечения пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских и фармакологических знаний о лекарственных средствах (механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению);
- сформировать умения у студентов по выписыванию рецептов на лекарственные препараты;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая фармакология, рецептура

Тема 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы

Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Тема 4. Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение

Тема 5. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

Тема 6. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний

Методы обследования больных при различных заболеваниях

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» является формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний, умений и профессиональных навыков методов исследования больного, основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, а также навыков по современным вопросам диагностики основных заболеваний внутренних органов и принципах обследования больных, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- изучение симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- развитие умений, навыков и компетенций, необходимых в постановке и обоснования клинического диагноза;
- развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в профессиональной деятельности;
- изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенография легких и сердца, спирография и др.);
- формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семиотика заболеваний внутренних органов

Тема 2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания

- Тема 3. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения
Тема 4. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения
Тема 5. Методы исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения и системы кроветворения
Тема 6. Частная диагностика заболеваний внутренних органов

Инфекционные болезни у детей и взрослых

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: совершенствование и развитие у обучающихся в ординатуре по специальности «Инфекционные болезни» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков, страдающих инфекционными заболеваниями, путем оказания квалифицированной помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Закрепить знания по этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям инфекционных заболеваний, в том числе редко встречающихся, у детей; показать особенности современного течения патологии в детском возрасте.
- Научить прогнозированию развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
- Сформировать навыки клинического мышления.
 - Научить обоснованно, назначать лечение в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи детям и подросткам, с учетом индивидуального подхода к пациенту и основами доказательной медицины.
 - Сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей с инфекционной патологией.
 - Обучить клинических ординаторов методике формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на повышения уровня собственного здоровья.
 - Обучить ординаторов методам профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков и реабилитационным мероприятиям при хронической патологии и в случаях инвалидности.
 - Обучить ординаторов осуществлению своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.
 - Научить проведению анализа научно-медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины с целью совершенствования своей профессиональной деятельности.
 - Обучить ведению учетно-отчетной документации в медицинских организациях.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи у детей
Тема 2. Воздушно-капельные инфекции у детей
Тема 3. Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей
Тема 4. Вирусные диареи
Тема 5. Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция

- Тема 6. Инвазивные диареи
- Тема 7. Острые респираторные вирусные инфекции
- Тема 8. Корь. Краснуха. Скарлатина.
- Тема 9. Эпидемический паротит у детей.
- Тема 10. Инфекционный мононуклеоз у детей.
- Тема 11. Ветряная оспа.
- Тема 12. Цитомегаловирусная инфекция у детей
- Тема 13. Менингококковая инфекция.

Основы травматологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «травматология, ортопедия» является овладение знаниями по травматологии, изучение основ диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципов профилактики осложнений, ознакомление обучающихся с принципами оказания помощи пациентам травматологического профиля.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере повреждений и заболеваний опорнодвигательной системы;
- развить профессиональные навыки по составлению алгоритма обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля с использованием как клинических, так и инструментальных методов обследования;
- обучить определению тяжести общего состояния больного после получения травмы;
- обучить формулированию диагноза и определению прогноза;
- сформировать компетенции по выбору оптимальных схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- сформировать знания по принципам оказания «скорой медицинской помощи» пострадавшим травматологического профиля;
- ознакомить с принципами организации оказания травматологической помощи в стационаре (в приемном отделении, в профильном отделении, в экстренной/плановой операционной)
- ознакомить с принципами организации ведения больных в условиях амбулаторнополиклинических учреждений, с принципами реабилитации.
- сформировать навыки общения с больными с учетом деонтологических особенностей ортопедо-травматологической патологии.
- сформировать готовность и способность применять знания и умения при консервативном лечении пациентов с наиболее распространенными повреждениями (спереломами: лучевой кости в типичном месте, лодыжек, проксимального отдела плечевой кости, переломов проксимального отдела бедра).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Травматизм, классификация, медико-социальные аспекты.
- Тема 2. Переломы костей.
- Тема 3. Консервативные методы лечения переломов.
- Тема 4. Оперативные методы лечения переломов

Тема 5. Травматические вывихи.

Тема 6. Переломы проксимального отдела бедренной кости.

Тема 7. Переломы лодыжек.

Тема 8. Переломы дистального конца костей предплечья.

Тема 9. Переломы проксимального конца плечевой кости.

Тема 10. Повреждения коленного сустава.

Терапия с курсом первой медико- санитарной помощи

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах обследования больных, диагностики и ведения заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях, а также развития умений применять полученные знания на практике на догоспитальном этапе.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний необходимых для самостоятельной работы врача в условиях поликлиники по оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому, а также при использовании внестационарных технологий лечения;
- сформировать систему знаний по вопросам организации терапевтической службы на догоспитальном этапе;
 - развивать профессионально важные качества, значимые для совершенствования профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности врача с больными в поликлинических условиях;
- сформировать готовность и способность проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов в амбулаторно-поликлинических условиях.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Врач поликлиники. Врачебная этика и деонтология

Тема 2. Здоровый образ жизни.

Тема 3. Приверженность лечению. Роль врача - терапевта поликлиники

Тема 4. Синдром кашля в практике врача - терапевта поликлиники

Тема 5. ФССР в практике врача-терапевта поликлиники

Тема 6. ГЭРБ в практике врача-терапевта поликлиники

Основы реабилитации

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская реабилитация» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах медицинской реабилитации, а также подготовка обучающихся к реализации задач, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни в рамках реабилитационной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере организации и проведения реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизма лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, а также показания и противопоказания к их назначению.
- развивать профессионально важные качества, значимые для овладения методами общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных данных применительно для медицинской реабилитационной деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в разработке плана лечения с учётом течения болезни и использовать методы немедикаментозного лечения, а также пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в организации и оказании реабилитационной помощи взрослому населению с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы лечебной физкультуры

Тема 2. Онтогенез функциональной системы движения.

Тема 3. Краткий обзор основных теорий восточной медицины.

Тема 4. Основы общей физиотерапии.

Тема 5. Роль лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 6. Роль ЛФК при заболеваниях органов дыхания

Тема 7. Роль ЛФК в хирургии, травматологии и ортопедии

Тема 8. Физическое развитие человека и его оценка.

Тема 9. Чрезмерные физические нагрузки.

Тема 10. Медикосоциальная и медикопсихологическая реабилитация.

Экономика и управление в здравоохранении

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области управления и экономики в здравоохранении.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование знаний об организации планово-экономической и финансовой деятельности медицинских учреждений, основах законодательства и права;
- приобретение и совершенствование знаний по вопросам управления здравоохранением и организации медицинской помощи населению РФ;
- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области организации сестринского дела.

Содержание дисциплины:

Модуль I. Управление здравоохранением. Основы социальной гигиены и организация здравоохранения.

Модуль II. Организация плановоэкономической и финансовой деятельности медицинских учреждений. Основы законодательства и права.

Модуль III. Организация медицинской помощи населению РФ. Инфекционная безопасность.

Модуль IV. Основы медицинской информатики. Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

Организация здравоохранения и общественное здоровье

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является получение профессиональной компетенции, необходимой для обеспечения деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией.

Основные задачи дисциплины (модуля):

1. Разработка методологии и методов изучения здоровья населения.
2. Теоретическая разработка и практическая реализация принципов здравоохранения.
3. Разработка для практики здравоохранения соответствующей помощи населению и управление здравоохранением.
4. Анализ теорий медицины и здравоохранения.
5. Подготовка и воспитание врачей на широкой социально-гигиенической основе.

Содержание дисциплины:

Модуль I. Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях

Модуль II. Правовые основы здравоохранения в РФ

Модуль III. Управление, экономика здравоохранения в условиях формирования новых экономических отношений

Модуль IV. Организация медицинской помощи населению

Модуль V. Медицинская статистика и вычислительная техника

Модуль VI. Организация, обеспечение и экспертиза качества медицинской помощи

Модуль VII. Экспертиза временной

2.4 Объем учебной программы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	520
в том числе:	
практические занятия	130
стажировка	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Материально – технические условия реализации программы

3.1.1. Мебель и стационарное оборудование

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя

- шкафы
- доска
- жалюзи

3.1.2. Технические средства обучения

- компьютер (ноутбук)
- проектор мультимедийный
- экран для проектора
- принтер

3.1.3. Медицинская мебель, медицинское оборудование, приборы, лабораторная посуда; тренажеры, симуляторы, манекены, фантомы, медицинский инструментарий

- кушетка (1),
- весы (1),
- ростомер (1),
- ширмы (2),
- столы манипуляционные (2),
- стол для в/в вливаний (1),
- штативы для в/в капельного введения лекарственных средств (2),
- тренажёр для аускультации сердца и лёгких (1),
- фантомы ягодиц (8),
- фантомы рук (5),
- фантом промежностей (4),
- фантом головы (2),
- фантом головы с пищеводом и желудком (3),
- имитаторы рук для постановки в/в, в/к, п/к инъекций (10),
- фантом многофункциональный для отработки навыков сестринского ухода,
- предметы ухода за пациентом,
- медицинский инструментарий,
- тонометры (5),
- фонендоскопы (5),
- тележка для контейнеров,
- емкости–контейнеры для дезинфекции и стерилизации,
- глюкометр Аккучек,
- негатоскоп,
- небулайзер,
- пикфлуометр,
- спирометр,
- сантиметровые ленты,
- бланки направлений на лабораторные и инструментальные исследования,
- посуда для сбора биологических жидкостей,
- контейнер для транспортировки биологических жидкостей.
- фантом для гинекологического исследования (2),
- набор гинекологических инструментов (25),
- фантом акушерский с плацентой и куклой-плодом (4),
- скелет малого таза с куклой – плодом (1),

- фантом для наложения швов на промежность (2),
- манекен половины туловища человека для обучения СЛР. Модель CPR169 (2)
- накладка на руку для отработки п/к и в/к инъекций (3),
- жгут для остановки кровотечения,
- жгут для в/в инъекции,
- грелка,
- пузырь для льда,
- кружка мерная,
- ведро с крышкой для промывных вод,
- таз пластиковый,
- пинцеты,
- пакет гипотермический ,
- воздуховоды,
- комплект шин,
- шина воротник Щанца,
- шприцы одноразовые разные,
- системы для в/в кап. введения лекарственных средств,
- зонды желудочные разные,
- роторасширитель,
- языкодержатель .
- индивидуальные средства защиты: медицинские шапочки, медицинские маски, перчатки, фартуки (клеенчатые, одноразовые) защитные, одноразовые маски для ИВЛ
- многоразовые и одноразовые емкости для сбора мед. отходов классов А, Б.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бубнов,В.Р. Атлас добровольного спасения. Первая помощь на месте происшествия/ В.Р. Бубнов, Н.С. Бубнова// Основы безопасности жизнедеятельности.- 2014.- №7-8.- С.33-48
2. Демичев,С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев.- М.: Гэотар-Медиа,2017.- 192с.:ил.
3. Зарянская,В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: уч. пособие/В.Г. Зарянская.-Ростов н/Д.: Феникс,2016.-382с.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

Электронные источники

- Электронная библиотека Консультант студента
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru> (дата обращения: 31.08.2018).
- <http://www.fss.ru/ru/news/50566.shtml>.
- <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы;

- <http://www.recipe.ru/> – нормативные документы;
- <http://www.med-pravo.ru> – нормативные документы.

3.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Требование к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, стажировки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки ПК
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	– Демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп согласно алгоритму.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	– Соблюдение алгоритмов исследования пациентов. – Полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии. – Формулирование диагноза.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	– Демонстрация умений по: - подготовке пациента к дополнительным методам исследования; - оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	– Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках в соответствии с алгоритмом	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	– Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребёнка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	– Демонстрация умений по диагностике смерти.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.7, 2.8, 3.7, 4.9, 5.6 Оформлять медицинскую документацию	- грамотность и точность оформления медицинской документации; - соответствие требованиям оформления медицинской документации.	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	- правильность проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - целесообразность и обоснованность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; - полнота и точность программы немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом возраста	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	- целесообразность выбора тактики ведения пациента и правильность ее обоснования; - правильность определения показаний к госпитализации; - правильность организации транспортировки пациента в медицинскую организацию	– Наблюдение и оценка практических действий; - оценка документации; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	- Выполнение манипуляций участниками лечебного процесса согласно алгоритму в соответствии с требованиями медицинских организаций; - Получение информированного добровольного согласия пациента проведение лечебного вмешательства в соответствии с требованиями; - Введение различных лекарственных препаратов в соответствии с правилами и алгоритмами манипуляций.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	- полнота и точность определения показателей эффективности лечения; - своевременность и правильность проведения контроля эффективности лечения	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Проведение мониторинга состояния пациентов различных возрастных групп.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	- Осуществление специализированного сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями и травмами в соответствии со стандартами. - Обучение родственников уходу за пациентами в домашних условиях.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	- целесообразность и обоснованность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению; - правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению; - точность, обоснованность и полнота рекомендаций пациенту и его окружению по оказанию психологической помощи	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	- правильность формулировки диагноза и его обоснования	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	- правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств - полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Эффективность, результативность и полезность проводимых диагностических и лечебных мероприятий.	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	- полнота выбора параметров контроля и их анализ	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	- аргументированность решения и соответствие его нормативным актам - правильность выбора вида транспортировки и ее организации	– Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	- организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	– Наблюдение и оценка практических действий; Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- организация диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации согласно требованиям	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	- проведение санитарнопротивоэпидемических мероприятий на закрепленном участке согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения согласно нормативно–правовой документации; - Оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения. - Умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);	– Наблюдение и оценка практических действий;

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики групп здоровья согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований 	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - проведение иммунопрофилактики согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований 	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения согласно требованиям нормативно–правовой документации; - Оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка практических действий; – Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - организация здоровьесберегающей среды согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований 	оценка умений грамотного оформления медицинской документации
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - составление тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья с учетом актуальности и уровня подготовленности различных слоев населения. - выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от возможностей медицинской организации; - оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения. - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований 	Наблюдение и оценка практических действий

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур</p> <p>обоснованность направлений на санаторнокурортное лечение</p> <p>точность рекомендаций по диетотерапии</p> <p>грамотность оформления медицинской документации</p>	<p>- Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации</p> <p>правильность создания общих и индивидуальных планов</p>	<p>- Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</p>
	<p>психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения</p> <p>точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы</p> <p>правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов</p> <p>грамотность оформления медицинской документации</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>- Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</p> <p>- Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</p> <p>- Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</p> <p>- Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким</p> <p>- Грамотность оформления медицинской документации</p>	<p>- Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</p>

<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p>полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</p> <p>грамотность оформления медицинской документации</p>	<p>- Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</p>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>– полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</p> <p>– правильность выделения приоритетного диагноза</p> <p>– точность анализируемых показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p> <p>правильность создания плана</p>	<p>- Наблюдение и оценка практических действий</p> <p>- оценка умений грамотного оформления медицинской документации</p>
	<p>медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</p> <p>полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя</p> <p>обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам</p> <p>грамотность оформления медицинской документации</p>	
<p>ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p>Умение организовать деятельность персонала учитывая психологические и этические аспекты работы в команде</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов опроса, решения ситуационных задач</p>

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Умение рационально планировать деятельность на рабочем месте, умение анализировать ее эффективность и проводить корректирующие мероприятия	Экспертное наблюдение и оценка результатов опроса, решения ситуационных задач
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	Умение правильно вести медицинскую документацию	Экспертное наблюдение и оценка результатов опроса, решения ситуационных задач
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Способность организовывать соблюдение и выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте. Способность проконтролировать соблюдение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.	Экспертное наблюдение и оценка результатов опроса, решения ситуационных задач
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Способность повышать профессиональную компетенцию и внедрять современные формы работы	Экспертное наблюдение и оценка результатов опроса, решения ситуационных задач
формы работы.		